



كلية التربية الرياضية للبنين

قسم نظريات وتطبيقات الرياضات

الجماعية ورياضات المضرب

## البحث الخامس

### بحث فردي محلي

تأثير استخدام الواقع المعزز على تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لمبتدئي الهوكي

المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة حلوان

تاريخ النشر فبراير ٢٠١٨م

## تأثير استخدام الواقع المعزز على تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لمبتدئى الهوكى \*أ.م.د/أحمد أنور السيد

### المقدمة ومشكلة البحث:

وكما يعرف الجميع فهذا العصر هو عصر الأجهزة الذكية، لذلك لماذا لا يستخدم المعلمين تطبيقات هذه الأجهزة في الفصول الدراسية كوسائل تعليمية؟، أن استخدام هذه الأجهزة كوسائل تعليمية سوف يساعد في تطوير عملية التعلم ومن ثم زيادة المهارات المكتسبة من عملية التعلم خصوصاً الشباب والأطفال ومن أهم هذه التقنيات تقنية الواقع المعزز (AR) التي تساهم في إشراك الطلاب في عملية التعلم وتطوير مهاراتهم. ومما سبق يرى الباحث أن هذه الدراسة قد تسهم في إيجاد الحلول لبعض المشكلات التعليمية من خلال توظيف تقنية الواقع المعزز والتي هي تقنية تعلم عند الطالب، حيث تتبنى بيئات التعلم أساليبها بناء على احتياجات الطلاب ومتطلباتهم، وفي تنويع استراتيجيات التدريس واستخدام تقنيات تكنولوجيا التعلم، واعتماد تقنيات تسهم في زيادة تحصيل الطلبة وتحفيز قدراتهم على الاكتشاف وهذا ماسيؤدي إلى اكتساب قدر أكبر من المعرفة، وتوجيه نظر القائمين على التعليم الى اهمية وفاعلية تقنية الواقع المعزز في التدريس، كما تسهم في التحول الى مجتمع المعرفة وهو المجتمع الذى يركز على الاخذ بوسائل الاتصال وتقنية المعلومات فى العملية التعليمية، وعادة ماترتبط التقنيات المستخدمة في التعلم المعزز ارتباطاً وثيقاً بشاشات اللمس وتقنيات التعرف على الصوت وهذا كفيل بأن يجعل سياقات التعلم متلائمة مع احتياجات الطالب عن طريق عرض مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية إضافة إلى النصوص والصور، فعلى سبيل المثال لا الحصر من الممكن باستخدام تقنية الواقع المعزز إظهار المحتوى التعليمى إما عن طريق الهاتف أوالتابلت، ولذلك فلا عجب أن أثبتت تقنيات الواقع المعزز قدرتها على تطوير أداء التعلم نظراً لدورها البارز في رفع كفاءة التعليم.

ومن خلال مقابلة الباحث لعدد من طلاب الفرقة الأولى ومناقشتهم في الطريقة التي يدرسون بها مهارات الهوكى المقررة عليهم وجد أن كثير من الطلاب يعتمدون على المعلم في التعلم مما أكد للباحث أنهم لا يستخدمون المستحدثات التكنولوجية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية أثناء تعلمهم داخل المحاضرة ، كما لمس إقبالهم على استخدام الأجهزة الذكية (الهاتف، التابلت)، وحيث أنه يمكن من خلال تقنية الواقع المعزز تقديم مهارات الهوكى المقررة على الطلبة وفي حدود علم الباحث لاتوجد دراسات تناولت تعلم مهارات الهوكى القائم على تقنية الواقع المعزز، بذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي في تحديد أفضلية التعلم بالطريقة المتبعة (التعلم بالأوامر) والتي تعتمد على الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة، أم استخدام الطريقة القائمة على تقنية الواقع المعزز فى تعلم بعض مهارات الهوكى ،ومن ثم سوف تكون هذه الدراسة إضافة للدراسات العربية والأجنبية عن طريق استخدام الواقع المعزز فى مجال تعلم بعض مهارات الهوكى.

### أهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على :

- 1- مدى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة على تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه.
- 2- مدى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الواقع المعزز على تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه.
- 3- الفروق بين المجموعتين الضابطة (الطريقة المتبعة) والتجريبية (الواقع المعزز) فى تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه.
- 4- نسب التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه.

\*أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

## فروض البحث:

١. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح المجموعة التجريبية.

## إجراءات البحث:

### أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عن طريق القياسين القبلي والبعدي لكل منهما.

### ثانياً: مجتمع عينة البحث:

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (٣٥٢) طالب، وأُشتملت عينة البحث على (٤٤) طالب، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٣٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

### ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

- أ . قياس الوزن والطول الكلي للجسم وأختبارات بدنية ومهارية.
  - ب . استخدم الباحث أستمات لتسجيل البيانات الوصفية ونتائج الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.
- رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٨م حتى ٢٠١٧/٢/٢٣م، وذلك بتطبيق الأختبارات قيد البحث وبعض وحدات من البرنامج التعليمي باستخدام الواقع المعزز وذلك بهدف حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للأختبارات قيد البحث.

### خامساً: خطوات تنفيذ التجربة:

#### أ . القياسات القبليّة:

- تم إجراء القياسات القبليّة للمتغيرات النفسية والمهارية لعينة البحث الأساسية يوم السبت ٢٠١٧/٢/٢٥م.
- ب . تطبيق التجربة الأساسية:

تم تنفيذ التجربة الأساسية خلال الفترة من الخميس ٢٠١٧/٣/٢م إلى الخميس ٢٠١٧/٤/٢٧م.

#### ج . القياسات البعديّة:

- تم إجراء القياسات البعديّة للمتغيرات النفسية والمهارية يوم الخميس ٢٠١٧/٤/٢٧م.
- #### سادساً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت: المتوسط الحسابي، الوسيط، الأنحراف المعياري، معامل

الألتواء، معامل الارتباط لبيرسون، أختبار (ت) ،النسبة المئوية للتحسن ،وتم تحديد مستوى معنوية (0.05) في عرض ومناقشة النتائج.

#### **. عرض ومناقشة النتائج:**

- 1- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".
4. توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لصالح المجموعة التجريبية .